Save the Children

مركز الدراسات الإستراتيجية
لدعم المرأة والطفل
Center for Strategic Studies to
Support Women and Children

نادي اليافعات
Young Ladies Club

2024

مسودة توصيات

تعزيز فرص التعليم للفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة: استراتيجيات وتوصيات

الجهة المنفذة :
مركز الدراسات الاستراتيجية لدعم المرأة والطفل
بالتعاون مع منظمة رعاية الأطفال

CSWC & SCI

info@cswcy.org

مقدمة

أدى النزاع الدائر في اليمن إلى تعطيل كل جوانب الحياة، بما في ذلك التعليم. حيث يواجه قطاع التعليم تحديات كبيرة على سبيل المثال نقص الموارد والتمويل، وعسكرة المدارس، وتدمير المباني المدرسية، وعدم دفع رواتب المعلمين، وعدم قدرة المدن والمديريات على استيعاب أعدادٍ كبيرة من النازحين داخليًّا.[١]

وفي ظل الوضع الراهن نجد ان أكثر من ١٠ ملايين فتى وفتاة في سن الدراسة تضرروا من النزاع وكنتيجة حتمية لهذا لنزاع الدائر أدى الى زيادة أعداد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.. وتختلف أنواع الإعاقة الأطفال منها: الإعاقة البصرية، الإعاقة السمعية، الإعاقة العقلية، الإعاقة الجسمية والحركية، صعوبات التعلم، اضطرابات النطق والكلام، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، التوحد، الإعاقات المزدوجة والمتعددة، وغيرها من الإعاقات التي تتطلب رعاية خاصة. وتختلف كل إعاقة في شدتها من شخص إلى آخر وكذلك قابليتها للعلاج وتفاقم إعاقاتهم العقلية والجسدية بسبب نقص التدخلات المبكرة.

يُعد التعليم حقًا أساسيًا لجميع الأطفال، بما في ذلك الفتيات من ذوي الاحتياجات الخاصة. ويمثل التعليم بالنسبة لهن أداةً جوهريةً لتمكينهن وتحقيق إمكاناتهن الكاملة. ويكمن أهمية التعليم للفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة في التالي: -

- تحقيق إمكاناتهن: يُمكن للتعليم مساعدة الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة على إطلاق العنان لقدراتهن ومهاراتهن، والمشاركة بفاعلية في جميع جوانب الحياة.
- كسر حلقة الفقر: يُمكن للتعليم أن يُصبح وسيلةً للفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة لكسر حلقة الفقر وتحسين حياتهن وحياة عائلاتهن.
- تعزيز ثقتهن بأنفسهن: يُمكن للتعليم أن يُعزز ثقة الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة بأنفسهن، ويُساعدهن على الشعور بالكرامة والقدرة على تحقيق أحلامهن.
- محاربة التمييز: يُمكن للتعليم أن يُساهم في محاربة التمييز ضد الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة، وضمان حصولهن على حقوقهن كاملةً.

[١] https://www.yemenpolicy.org/ar/حول-إعادة-تصميم-نظام-تعليمي-مستوعب-للأ
[٢] https://www.unicef.org/yemen/restoring-education-and-learning-project%5B%e%%5D

- ولضمان حصول جميع الأطفال خصوصا الفتيات على حقوقهم بشكل متساوي كان لابد من نظام دمج لهذه الفئات في التعليم وذلك لتوفير فُرص التعلُّم القائمة على المساواة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصّة.
- يُعد دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم نهجًا شاملاً يهدف إلى ضمان حصول جميع الأطفال على فرص تعليمية متساوية، بغض النظر عن احتياجاتهم الفردية. ولضمان مشاركتهم الكاملة والفعالة في المجتمع. يُمكن للدمج أن يؤدي إلى نتائج تعليمية ومجتمعية إيجابية قصيرة وطويلة الأجل. يُعد كذلك الدمج عنصرًا أساسيًا لتحقيق سلامٍ مستدامٍ وعادلٍ.
- يعرف الدمج بأنّه "التكامل الاجتماعي والدراسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصّة والأطفال الطبيعيين في الصفوف الدراسيّة العاديّة، ولو لمدة زمنيّة معيّنة من اليوم الدراسي، وبمعنى أبسط أي دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصّة في المدارس العادية وفي الصفوف العادية مع أقرانهم العاديين، مع ضرورة حصولهم على خدمات التربية الخاصّة.
- وبعد سنوات من النزاع المسلح، ولمعرفة وضع هذه الفئة وكيف إثر عليهم النزاع كونهم أكثر الفئات تعرضاً للإقصاء في غمار الأزمة التي وصفتها الأمم المتحدة بأنها أسوأ أزمة إنسانية في العالم.

يُعتبر اليمن من الدول الأطراف قي "اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة"، ولديها قوانين تهدف إلى حماية الأشخاص ذوي الإعاقة في اليمن، والبالغ عددهم ما لا يقل عن أربعة ملايين ونصف المليون نسمة أي حوالي ١٥ % من عدد السكان، وفقاً لتقديرات "منظمة الصحة العالمية". وهناك ندرة شديدة في البيانات الموثوقة، ويعتقد بعض الخبراء أن عدد أولئك الأشخاص أكثر من ذلك، بالنظر إلى تأثير النزاع الجاري.[٣] ولضمان التوجيه والتنسيق لهم وجدت تم اعتماد الاستراتيجية الوطنية لليمن بشأن تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في عام ٢٠١٤. فكانت الاستراتيجية الوطنية لليمن بشأن تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة من الفترة (٢٠١٤-٢٠١٨). وتم تمديد الاستراتيجية حتى عام ٢٠٢٣ بسبب النزاع في اليمن. حيث توفر الخطة الاستراتيجية إطارًا عامًا لعملية الدمج،[٤] مما يساعد على ضمان اتساق جميع الجهود المبذولة في هذا المجال. كما تحدد الخطة الأهداف

[٣] https://www.amnesty.org/ar/latest/press-release/2019/12/yemen-war-and-exclusion-leave-millions-of-people-with-disabilities-in-the-lurch-2/

[٤] https://extranet.who.int/mindbank/item/5981

والغايات الرئيسية للدمج، وتُحدد الأدوار والمسؤوليات المختلفة للأطراف المعنية. وتساعد الخطة الاستراتيجية على استخدام الموارد المتاحة بشكل أكثر كفاءة، من خلال تحديد الأولويات وتوجيه الموارد نحو الأنشطة الأكثر تأثيرًا. وتشجع الخطة الاستراتيجية على مشاركة جميع الأطراف المعنية في عملية الدمج، مما يُساهم في زيادة الوعي بأهمية الدمج وتحسين المساءلة. وكذا تساعد الخطة الاستراتيجية على تقييم التقدم المحرز في عملية الدمج، من خلال تحديد مؤشرات الأداء الرئيسية وتطوير آليات المتابعة والتقييم. بالإضافة الى انها تحدد التحديات التي تواجه عملية الدمج وتطو رالا إستراتيجيات للتغلب عليها.

وفوائد الخطة الاستراتيجية لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم:

زيادة عدد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالمدارس تحسين جودة التعليم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

زيادة فرص العمل للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. تحسين نوعية حياة ذوي الاحتياجات الخاصة.

- ومن أجل معرفة ابعاد المشكلة واستجابة منا لدورنا في معالجة مثل تلك المشاكل التي تواجه الفتيات وخصوصا ذوي الاحتياجات الخاصة تم عقد حلقة نقاشية حول أهمية الدمج لتعليم للذوي الاحتياجات الخاصة أفضل الممارسات لتنفيذه. وكذا تبادل المعلومات والأفكار بين مختلف الأطراف المعنية بدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم، ومعرفة آليات الدمج والتحديات وكذا الصعوبات والمعوقات التي تواجه عملية الدمج.
- تم استهداف الجهات المعنية من ذوي المصلحة والشأن (مكتب التربية ومكتب الشؤون الاجتماعية ومعلمين ومعلمات والأكاديميين والإعلاميين وخطباء المساجد ومن منظمات المجتمع المدني وعدد من طالبات ذوي الاحتياجات الخاصة)
- هدفت هذه الورشة الى الوصول الى اعداد مسودة توصيات حول أهمية دمج الفتيات ذوي الاحتياجات الخاصة بالتعليم
-

ملخص محاور الحلقات النقاشية

وقد تناولت الحلقة النقاشية عدة محاور ساعدت في بناء التوافق حول أهمية الدمج وتحديد أفضل الممارسات لتنفيذه. نوجزها بالتالي:

أولا: التعريف باتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة:

اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة هي معاهدة دولية لحقوق الإنسان تابعة للأمم المتحدة تهدف إلى حماية حقوق وكرامة الأشخاص ذوي الإعاقة. يلزم الأطراف في الاتفاقية تعزيز وحماية وضمان التمتع الكامل بحقوق الإنسان للأشخاص ذوي الإعاقة وضمان تمتعهم بالمساواة الكاملة بموجب القانون.

تمت الموافقة على اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة خلال دورة الجمعية العامة في ١٣ ديسمبر ٢٠٠٦ ودخلت حيز النفاذ في ٣ مايو ٢٠٠٨. وفي الوقت نفسه، تمت الموافقة على البروتوكول الاختياري، وإعطاء لجنة حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة أهلية فحص الشكاوى الفردية فيما يتعلق بالانتهاكات المزعومة من جانب الدول الأطراف في البروتوكول. لجنة حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. وقع اليمن على الاتفاقية في ٣٠ مارس ٢٠٠٧، وصادق عليها في ٢٦ مارس ٢٠٠٩ دون أي تحفظات. وفي نفس اليوم عام ٢٠٠٩، صادق اليمن على البروتوكول الاختياري، الذي وقّع عليه سابقاً في ١١ أبريل ٢٠٠٧.[٥]

ثانيا: أنواع الاعاقات

تُعرف الإعاقة بصفة عامة على أنها إصابة بدنية أو عقلية أو نفسية تسبّب ضرراً لنمو الفرد البدني أو العقلي أو كلاهما، ومن تلك الإعاقات ما يلي:

- الإعاقة العقلية (الذهنية)
- الإعاقة الحركية (الجسمية – البدنية)
- الإعاقة الحسيّة وهي الإعاقة الناتجة من إصابة الأعصاب الرأسية للأعضاء الحسية (العين – الأذن – اللسان)
- الإعاقة العقلية (النفسية)
- الإعاقة المزدوجة
- الإعاقة المركّبة

[٥] اتفاقية_حقوق_الأشخاص_ذوي_الإعاقة/https://ar.wikipedia.org/wiki/

ثالثا: أهمية التعليم للفتيات ذوي الاحتياجات الخاصة

التعليم حق أساسي من حقوق الإنسان، ولا ينبغي حرمان أي شخص من هذا الحق، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة.

لعب التعليم دورًا هامًا في حياة ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث يُمكنه أن يساعدهم على: تطوير مهاراتهم وقدراتهم. والمشاركة في المجتمع بشكل كامل. والعيش حياة مستقلة. وكسر الحواجز التي تواجههم. ويُعدّ التعليم للفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة ذا أهمية خاصة، حيث أنه يُمكنهن من: كسر حلقة الفقر. وتحسين صحتهن ورفاهيتهن. والمشاركة في صنع القرار. وتغيير حياتهن وحياة عائلاتهن ومجتمعاتهن.

رابعا: مفهوم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم

هو دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصّة مع الطلاب العادين في الصفوف الدراسيّة، أو في صفوف خاصّة مُلحقة بالمدارس العاديّة، على أن تُقَدّم لذوي الاحتياجات الخاصّة البرامج المُساندة والمُتخصصة.

ويهدف الدمج إلى توفير فُرص التعلُّم القائمة على المساواة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصّة.

خامسا: الآليات المناسبة عند تطبيق مبدأ الدمج في المدارس العادية:

- **تشريع القوانين التي تحمي الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة**

هو افتراض أن يكون هناك قانون يحمي ذلك التوجّه. ويحدد آليات التنفيذ فيما يتعلق بنوعية الخدمات المقدمة في مدارس الدمج. وعدد الطلبة الذين سيتم دمجهم. ونوعيّة ودرجة الإعاقات المسموح بدمجها. ونوعيّة الأشخاص القائمين على تطبيق برامج الدمج. والمنهاج التي يفترض أن تطبق في مدارس الدمج.

- **تجهيز مدرسة الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة**

هو توفير بيئة آمنة وخالية من الحواجز. ويفترض في المدارس العادية أن توفر التسهيلات البنائية اللازمة لإنجاح فكرة الدمج، كتعديلات داخل الصفوف من كراسي، طاولات، أجهزة خاصة، أجهزة الحاسوب، الكُتب الناطقة، المواد الدراسية المكتوبة بلغة بريل، أجهزة التدريب السمعي، مراعاة مستوى التهوية والحرارة في الغرف الصفية.

- **تقويم الطلبة المرشحين للانتقال إلى برنامج الدمج في المدارس العادية**

تعتبر هذه المرحلة من أهم المراحل التي تسير بها إجراءات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية؛ لأنه بناءً عليها سيُقرر إحالة الطالب إلى تلك المدارس، أو إبقاؤه في مدرسة تطبق برنامج التعليم العام.

سادسا: أنواع الدمج في التعليم

- الدمج الكلي: يتم دمج الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل كامل في الفصول الدراسية مع الطلاب النموذجيين، ويتلقى نفس الدعم والخدمات التعليمية.
- الدمج الجزئي: يتم دمج الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل جزئي في الفصول الدراسية مع الطلاب النموذجيين، ويتلقى بعض الدعم والخدمات التعليمية في صفوف خاصة أو من خلال برامج فردية.
- الدمج الاجتماعي: يتم دمج الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة الاجتماعية والترفيهية مع الطلاب النموذجيين، مثل الرحلات المدرسية والأنشطة الرياضية.
- الدمج الوظيفي: يتم دمج الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة في برامج التدريب المهني مع الطلاب النموذجيين، ويحصل على فرص متساوية للعمل بعد التخرج.

سابعاً: التحديات التي تواجه عملية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم

- **التحديات المجتمعية:**

- النظرة السلبية: نظرة بعض أفراد المجتمع السلبية تجاه ذوي الاحتياجات الخاصة.
- الخوف من المجهول: خوف بعض أفراد المجتمع من التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- نقص الوعي: نقص الوعي لدى بعض أفراد المجتمع بأهمية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة.

- **التحديات المدرسية:**

- نقص الموارد: نقص الموارد المالية والبشرية اللازمة لعملية الدمج.
- عدم جاهزية البنية التحتية: عدم جاهزية البنية التحتية للمدارس لاستقبال ذوي الاحتياجات الخاصة.

- عدم كفاية تدريب المعلمين: عدم كفاية تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

- **التحديات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة:**

- الشعور بالخجل: شعور بعض ذوي الاحتياجات الخاصة بالخجل من إعاقتهم.
- الخوف من الفشل: خوف بعض ذوي الاحتياجات الخاصة من الفشل في المدرسة.
- صعوبة التكيف: صعوبة تكيف بعض ذوي الاحتياجات الخاصة مع البيئة المدرسية.

- **التحديات العائلية:**

- الخوف على سلامة أطفالهم: خوف بعض الآباء على سلامة أطفالهم ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة.
- العبء المالي: العبء المالي على بعض الأسر لتوفير احتياجات أطفالهم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- نقص الدعم: نقص الدعم من بعض الأسر لأطفالهم ذوي الاحتياجات الخاصة.

- **التحديات السياسية:**

- غياب القوانين والتشريعات التي تحفز عملية الدمج وتجرم الأفعال والتصرفات التي تسئ للذوي الاحتياجات الخاصة.
- عدم تفعيل الاستراتيجية الوطنية لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم.
- عدم كفاية التمويل من الحكومة لعملية الدمج.

ثامناً: المعوقات لعمليه الدمج

- عرقلة الجمعيات حيث نجد ان تعدد للجمعيات واختلاف وانقسام داخل الجمعيات ذاتها واختلاف المصالح لاستقطاب الدعم.
- الدور السلبي لمكتب الشؤون الاجتماعية وغياب دور الرقابة والتقييم للجمعيات.
- صندوق المعاقين لا يتطلع للمهام المناطة به وتهيئة المعاقين لإكسابهم المهارات.
- غياب دور التربية الشاملة.
- الايمان بالقضية لدى جمعية المعاقين.

- غياب الإنسانية لدى بعض المعلمين والمدراء (الخطاب الموجهة للشريحة بعدم أهمية تعليمها والأفضل الاكتفاء بما يقدم لها من تعليم ناقص او المكوث في المنزل).
- قاموس الإشارات حيث توجد ست جمعيات ولا يوجد توحيد للغة فيها.
- توقف المخصصات المالية بشكل تام.
- لا يوجد تقييم فعلي للاحتياجات.
- الفساد الإداري.
- اغلب الجمعيات قامت بتغيير مسارها الى الإغاثة بدلا من توفير احتياجات المعاق.
- لا يوجد قاعدة بيانات للمعاقين حتى يتم إيجاد برامج حقيقية لأشراك المعافيين فيها.

• مخاوف الطلبة من عملية الدمج

- هناك مواد لا يتم تدريسها للمكفوفين اثناء الدمج وبالتالي يحرم الطالب الكفيف منها مثل الإنجليزي والرياضيات والعلوم الرسومات الموجودة بالعلوم ويتم تدريسهم للمرحلة تاسع حاليا فلابد من إيجاد بيئة مناسبة لدمج وخطة واضحة قبل القيام بعملية الدمج وإيجاد معلم مساعد ومنهج برايل للمساعدة في التعليم
- بالنسبة للمعاقين حركيا لا توجد فصول أو مسارات ورامبات تراعي وضعهم لا في المدارس ولا الجامعات ولا حتى دورات المياه.
- لا يوجد قانون او تشريع يجرم التنمر على هذه الفئة او حتى يعاقب من يسئ باي فعل لأي فرد من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- غياب الوعي لدى المجتمع حيث يعتبرون المعاق شخص متخلف عقليا وغير كامل.
- التوقيت في التدريس في الجامعة وغياب دور الجمعيات في إيجاد المعلمين والمترجمين
- استراتيجية التعليم لدى الجامعات غائبة بالنسبة للمعاقين.
- نقص في الكادر المؤهل.
- غياب الدور القانوني.
- غياب التحفيز والتسرب من التعليم.
- تنمر بعض المدرسين، مما يخلق مشاعر عدائية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة تجاه محيطه.
- عدم توفر الكتب المدرسية وكتب برايل واختصار المناهج وانشغال المعاق بالملخصات بدلا من التعليم الكامل.
- انشغال الاهل عن المعاق.

- البعد والمواصلات يحد من التعليم.

تاسعاً: آلية الوصول للدمج

- **توفير الموارد اللازمة:**

- تدريب المعلمين: يجب تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ودمجهم بشكل فعال في الفصول الدراسية.
- البرامج التعليمية الملائمة: يجب تطوير برامج تعليمية ملائمة لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- البنية التحتية الملائمة: يجب توفير البنية التحتية الملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة، مثل الممرات والمنحدرات والمرافق الصحية.

- **توعية المجتمع بأهمية الدمج:**

- الندوات وورش العمل: يجب تنظيم ندوات وورش عمل لتوعية المجتمع بأهمية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم.
- حملات التوعية: يجب إطلاق حملات توعية عبر وسائل الإعلام المختلفة لتغيير الصورة النمطية عن ذوي الاحتياجات الخاصة.
- إشراك ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة المجتمعية: يجب إشراك ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة المجتمعية المختلفة لتعزيز التفاعل بينهم وبين أفراد المجتمع.

- **التعاون بين جميع الجهات الفاعلة:**

- الحكومة: يجب على الحكومة توفير الموارد اللازمة لتنفيذ الدمج بشكل فعال.
- المنظمات غير الحكومية: يمكن للمنظمات غير الحكومية لعب دور مهم في توعية المجتمع بأهمية الدمج وتقديم الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- المدارس: يجب على المدارس توفير بيئة آمنة وداعمة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- أولياء الأمور: يجب على أولياء الأمور دعم أطفالهم ذوي الاحتياجات الخاصة وتشجيعهم على المشاركة في الأنشطة التعليمية.

- **تقييم احتياجات كل طالب بشكل فردى**

- يجب تقييم احتياجات كل طالب ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل فردي لتحديد نوع الدمج المناسب له.
- يجب أن يكون الدمج عملية تدريجية، ويجب مراقبة تقدمه بشكل مستمر.
- يجب أن يكون هناك تعاون وتنسيق بين جميع الجهات المعنية، مثل المعلمين وأولياء الأمور والمجتمع، لضمان نجاح عملية الدمج.

- **إزالة العوائق:**

- العوائق المادية: يجب إزالة العوائق المادية التي تمنع ذوي الاحتياجات الخاصة من الوصول إلى المدرسة والمشاركة في الأنشطة التعليمية.
- العوائق الاجتماعية: يجب العمل على إزالة العوائق الاجتماعية التي تواجه ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل الوصمة الاجتماعية.

التوصيات

وخرجت الحلقات النقاشية بعدد من التوصيات للجهات المعنية ونلخصها فيما يلي:

أولاً: الاشراف على عملية الدمج

- إيجاد دراسة ورؤيا فعلية للاحتياجات.
- توحيد الجهود بين الجمعيات والتربية الشاملة وإيجاد رؤية واضحة
- الاشراف المباشر على اعمال صندوق رعاية والتأهيل والجمعيات.
- تفعيل مبدأ المحاسبة.
- إيجاد القوانين والتشريعات التي تجرم الأفعال والتصرفات التي تسئ للمعاقين.

ثانيا: توفير بيئة تعليمية شاملة:

- تطوير المناهج الدراسية: مراجعة المناهج الدراسية لجعلها مناسبة لجميع الطلاب، مع مراعاة احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- توفير مناهج برايل وتوحيد قاموس للغة الإشارة

- توفير التكنولوجيا المساعدة: توفير التكنولوجيا المساعدة مثل البرامج والأجهزة التي تساعد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على التعلم بشكل فعال.
- تدريب المعلمين: تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتلبية احتياجاتهم المختلفة.
- توفير الدعم النفسي: توفير الدعم النفسي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم.

ثانياً: تهيئة المرافق والبنية التحتية:

- توفير المباني الخاصة والفصول المخصصة والمدرسين لعملية الدمج وفق قاعدة بيانات.
- تعديل المباني والمرافق: التأكد من أن جميع المباني والمرافق المدرسية مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة، مثل توفير الممرات والسلالم المخصصة.
- توفير وسائل النقل: توفير وسائل نقل مناسبة لنقل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة إلى المدرسة ومنها.

رابعا توعية المجتمع:

- نشر الوعي حول الدمج: تنظيم حملات توعية حول أهمية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم في مختلف وسائل الاعلام المرئية والمسموعة ووسائل التواصل الاجتماعي والبرشورات.
- كسر الحواجز: كسر الحواجز بين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والطلاب الآخرين.
- تشجيع التفاعل: تشجيع التفاعل بين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والطلاب الآخرين من خلال الأنشطة المختلفة.

خامسا توفير الدعم المالي:

- توفير التمويل اللازم: توفير التمويل اللازم لعملية الدمج، بما في ذلك توفير التكنولوجيا المساعدة وتدريب المعلمين.
- تقديم المساعدات المالية: تقديم المساعدات المالية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم.

سادسا التعاون مع مختلف الجهات:

- التعاون مع المنظمات غير الحكومية: التعاون مع المنظمات غير الحكومية التي تعمل في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وعمل دراسة فعلية للاحتياجات لتقديم البرامج المخصصة لهم.
- التعاون مع القطاع الخاص: التعاون مع القطاع الخاص لتوفير فرص عمل لذوي الاحتياجات الخاصة.

Save the Children

مركز الدراسات الإستراتيجية
لدعم المرأة والطفل
Center for Strategic Studies to
Support Women and Children

نادي اليافعات
Young Ladies Club

CSWC & SCI

info@cswcy.org